

B1

ODPORUČACIA DOLOŽKA  
MŠVVaŠ SR

# SUPER! 3

Nemčina ako druhý cudzí jazyk  
UČEBNICA A PRACOVNÝ ZOŠIT



Hueber

# NEMČINA JE SUPER – A V POHODE!

Vyučujúci, ktorí už pracujú s učebnicou, sa zhodujú: Nemčina so **Super!** získala na atraktivite a žiaci dosahujú lepšie výsledky!

## Učebnica Super!

- ▶ motivuje žiakov k učeniu tým, že dôsledne nadväzuje na predchádzajúce znalosti a schopnosti žiakov a podporuje ich samostatnosť v učení sa jazyka, ktorý sa zvyčajne považuje za ťažký
- ▶ prináša zaujímavé texty a témy, ktoré sú im dôverne známe z vlastných skúseností a sú pre ich vekovú kategóriu relevantné
- ▶ dáva priestor činnostiam, pri ktorých sa žiaci učia efektívne a aktívne (prirodzené dialógy s možnosťami dramatizácie, hry, prepojenie fonetických cvičení

s pohybom, kvízy a hádanky k reáliám, projekty)

- ▶ dáva príležitosť overovať si v každej lekcii úspechy a pokroky, ktoré už dosiahli (kontrolné cvičenia s kľúčom na záver lekcie)

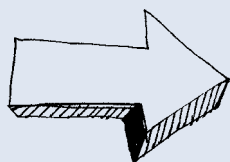
## Super! je praktická učebnica, pretože

- ▶ obsahuje všetko v jednom – učebnicu, pracovný zošit a vložené audio-CD k fonetickým cvičeniam a tréningu zručností
- ▶ slovíčka v lekcii sú rozdelené na aktívnu (produktívnu) a pasívnu

(receptívnu) slovnú zásobu, takže žiaci na prvý pohľad vidia, ktoré slovíčka sa musia naučiť a ktoré slúžia ako pomôcka k porozumeniu textov

- ▶ gramatika, ktorá je tradične „strašiakom“ všetkých žiakov, je vysvetlená jednoducho, zrozumiteľne a obsahuje veľa praktických tipov a „vychytávk“, na čo si treba dať pozor
- ▶ má prehľadnú štruktúru, v ktorej sa žiaci aj učitelia dokážu ľahko orientovať

Na ďalších stranách Vás prevedieme 3. dielom.



## SUPER!

- ▶ učebnica a pracovný zošit
- ▶ audio-CD k učebnici
- ▶ metodická príručka
- ▶ interaktívna učebnica



## Gesellschaft und Ausbildung **Modul 15**



1 Schaut euch zu zweit die Bilder an. Um welche Themen könnte es auf den Bildern gehen? Ordnet zu und begründet eure Meinung.

Beruf und Ausbildung • Freundschaft • Generationen • Gewalt • ältere Menschen • Graffiti

*Ich glaube, auf Bild F geht es um das Thema Freundschaft, denn die jungen Leute unterhalten sich und schauen sich freundlich an.*

2 Wählt zu zweit ein Thema aus und berichtet in der Klasse, was ihr darüber wisst oder denkt.

3 Hört die Gespräche und ordnet sie den Bildern zu.

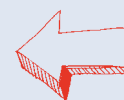
2/ 13-18	Gespräch	1	2	3	4	5	6
	Bild	B					

4 Hört die Gespräche noch einmal und notiert Informationen zu den Personen. Worüber sprechen die Personen? Berichtet in der Klasse.

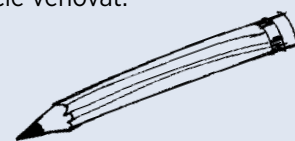
In diesem Modul lernst du:

- über eine Person berichten
- Vorschläge machen
- über gemeinsame Wünsche und Pläne sprechen
- über Vergangenes berichten
- Unentschiedenheit ausdrücken
- Interesse zeigen
- Enttäuschung ausdrücken
- eine formelle E-Mail schreiben
- sich in die Lage einer anderen Person hineinversetzen
- jemanden auffordern, etwas zu tun
- etwas definieren

siebenundneunzig 97



Názov modulu a fotografie na úvodnej strane napovedia, akému tematickému okruhu sa žiaci budú nasledujúce tri lekcie venovať.



Popis obrázkov je v 3. diele rozšírený o tréning súvislého ústneho prejavu na určitú tému, čo je možné využiť aj ako prípravu na maturitu. Žiaci sa učia vyjadrovať svoje postoje a prania.



Výučbové ciele modulu zodpovedajú požiadavkám štátnych vzdelávacích programov pre ďalší cudzí jazyk.



## 44/A Berufswahl

**A1 Lest den Anfang des Dialogs. Wie könnte er weitergehen? Macht Notizen und spielt den Dialog.**

**SPRECHEN**

Du interessierst dich doch für ...  
Du bist doch so gut in ...  
Warst du schon einmal ...?  
Und du? Was hast du schon gemacht?  
Hast du schon eine Idee?  
Ich könnte mir vorstellen, dass ...

Ja, meinst du ich?  
Also, ich habe überhaupt noch keine Ahnung, was ich nach dem Abi machen soll!  
Ja, aber so ein Jahr ist schnell vorbei!  
Na ja, ein Jahr haben wir ja noch Zeit ...  
Marie und Tom ein Jahr vor dem Abitur

**A2 Ordne zu.**

die Bewerbung • die Universität • das Semester • die Firma • das Seminar • der Arbeitsplatz

1 das Studium: \_\_\_\_\_  
2 der Beruf: *die Bewerbung* \_\_\_\_\_

**A3 Hör das Gespräch und ergänze.**

knapp = etwas weniger als  
angeben = nennen  
Stärken (Pl) = was man gut kann  
Schwächen (Pl) = was man nicht gut kann  
empfehlen = einen Tipp geben  
die Bundesagentur für Arbeit (BA) = eine deutsche Institution, bietet Informationen über Arbeitsplätze und vermittelt Arbeit  
die Datenbank, -en = ein System von Fakten und Zahlen, nach verschiedenen Kriterien organisiert  
das duale Studium = Kombination aus Studium und Berufspraxis  
einstellen = einen Job geben  
die Gelegenheit, -en = ein günstiger Moment

1 Toms Lieblingsfächer sind (a) \_\_\_\_\_ und (b) \_\_\_\_\_.  
Später möchte er (c) \_\_\_\_\_ studieren.  
2 Marias Lieblingsfächer sind (a) \_\_\_\_\_ und (b) \_\_\_\_\_. Später möchte sie (c) \_\_\_\_\_ studieren.

**A4 Hör das Gespräch noch einmal. Wer ist das? Notiere M (Marie) oder T (Tom).**

1  hat eine Recherche im Internet gemacht. 5  will Seminare besuchen.  
2  will studieren und dabei Geld verdienen. 6  will in Berlin studieren.  
3  hat einen Berufswahltest im Internet gemacht. 7  war bei einem Berufsberater.  
4  hat die Eltern und einen Freund gefragt. 8  bewirbt sich nun bei Firmen.

**A5 Schreib zusammengesetzte Wörter in dein Heft und bilde dann mit den Wörtern Sätze. Es gibt mehrere Möglichkeiten. Kontrolliere mit dem Wörterbuch.**

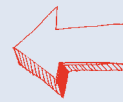
-abschluss • -berater • -fächer • -jahr • -wahl • -wunsch • -praxis • -wahltest

1 Schul- *abschluss*, ...  
2 Berufs- \_\_\_\_\_

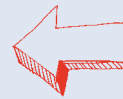
Nach dem Schulabschluss möchte ich studieren.  
Schulabschluss = Schule + Abschluss (abschließen) = wenn man die Schule abschließt (beendet)

Du kannst ein zusammengesetztes Wort leichter verstehen, wenn du die Wörter trennst und einzeln liest.

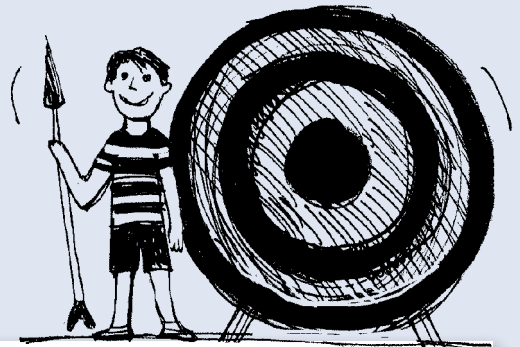
104 einhundertvier



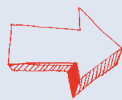
Texty a témy 3. dielu korešpondujú so životnou situáciou žiakov, ktorí na prahu dospelosti stoja pred voľbou povolania, spojeného prípadne s ďalším štúdiom.



Motivačná úloha v úvode lekcie sa na rozdiel od predchádzajúceho dielu už rieši v nemčine.



Kľúčovým prvkom k motivácii žiaka je dať mu príležitosť, aby sa vyjadril k svojej osobe. Pri témach ako „Partys – Eintritt nur bis 18“ to iste nie je ťažké.



## 36/B Partys



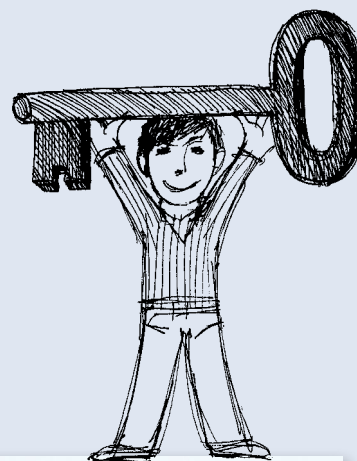
### EINTRITT NUR BIS 18

- Samstagnachmittag 16:45 Uhr: Vor dem kommunalen Jugendklub haben sich schon über 50 Jugendliche versammelt. Sie warten, bis sich die Türen zur ersten Underage-Disco in der Stadt öffnen. Alle sind unter 18, denn Erwachsene müssen draußen bleiben.
- Die Jugendlichen erwartet heute ein Programm mit der Liveband Shanghai Takeaway und mit DJ Angie. Mats vom Organisationsteam hofft, dass der Laden voll wird. Denn dann stehen die Chancen gut, dass regelmäßig Teenage-Partys stattfinden. Die Idee dazu hatten Mats und seine Freunde Laurie und Andy. Bei einem Besuch in Hamburg waren sie im „J Scream“, dem ersten Underage-Club in Deutschland. Das probieren wir bei uns auch, sagen sich die Drei.
  - Das Konzept: Nur für Jugendliche bis 18, keine Eltern, keine Zigaretten, kein Alkohol. Dafür gibt es Saft, Limonade und Cola. Und zum Essen Popcorn, Chips und Salzstangen.
  - Bis es so weit war, waren erst einmal viel Arbeit und Organisation nötig. Am Anfang stand die Suche nach einer Partylocation. Sie hatten Glück: „Eva Schmidt von der Jugendförderung hatte offene Ohren und hat uns den Tipp mit dem Jugendklub gegeben. Wir dachten gar nicht, dass man dort einen Raum mieten kann, den man nicht sofort bezahlen muss. Wir haben nur gehofft, dass der Eintritt von drei Euro dafür reicht. Am Essen und an den Getränken verdient der Jugendklub ja nichts. Eine Limo zum Beispiel kostet nur einen Euro.“ Zwei Stunden später ist der Klub richtig voll. Und in der Kasse liegen über 500 Euro, mehr als genug für die Miete.
  - Die Bar und den Verkauf der Getränke machen Mitarbeiter des Jugendklubs. Die Band haben die drei organisiert, und hinter DJ Angie steckt Laurie, die sich auch um die Musikanlage gekümmert hat.
  - „Wir haben auch ordentlich Werbung gemacht“, meint Andy. „Wir haben einen kleinen Flyer gemacht und an allen Schulen verteilt. Und natürlich haben wir allen Freunden erzählt, was wir vorhaben und die Infos über Facebook verbreitet.“
  - 22 Uhr – Ende der Party. Das Licht geht aus, und alle Jugendlichen gehen nach Haus. Mats, Laurie und Andy sind erschöpft, aber froh. Alles ist gut gelaufen; die nächste Party kann kommen.

Underage = (engl.) minderjährig, jünger als 18 Jahre alt  
Partylocation = (engl., auch dt.) Raum für die Party

**B1** Seht die Fotos und die Überschrift an. Was ist das für eine Veranstaltung? Sammelt Ideen und Details.

KLÍČ KU KONTROLNÝM  
CÍVICENIAM S NAHRÁVKAMI  
VO FORMÁTE MP3 NÁJDETE NA  
SK.HUEBER.DE/SUPER



Všetko pekne prehľadne:  
vľavo gramatická tabuľka,  
vpravo kontrolné cvičenia.

## 44/C Das musst du können

### GRAMMATIK

Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen* Časové predložky *ab, zwischen, gegen*

*ab, zwischen* + Dativ      *gegen* + Akkusativ  
*ab* neun Uhr      *gegen* neun Uhr (= ungefähr um 9 Uhr)  
*zwischen* neun und zwölf Uhr

Všimni si: Predložka „od“ má v nemčine dve podoby: *ab* a *seit*. Predložka *ab* vyjadruje, že dej sa začína teraz alebo v budúcnosti, napr.: *Wir sind ab Samstag im Urlaub*.  
– Budeme/Šme od soboty na dovolenke. (dovolenka sa začína v sobotu)  
Predložka *seit* vyjadruje, že dej sa začal v minulosti a stále trvá, napr.:  
*Wir sind seit Samstag im Urlaub*. – Šme od soboty na dovolenke. (dovolenka sa začala v sobotu)  
→ prehlád gramatiky str. 231 – 232

Temporale Nebensätze mit *bis* und *während* Vedľajšie vety časové so spojkami *bis* a *während*

*Bis* ich das Abitur habe, dauert es noch.      *bis* = kým, až kým      → prehlád gramatiky str. 234  
Er verdient Geld, *während* er studiert.      *während* = zatiaľ čo

Temporale Präposition *während* + Genitiv Časová predložka *während* + genitív

*während* (m) des Unterrichts      Všimni si: Predložka *während* (počas) sa spája s genitívom, napr.:  
(n) des Jahres      *Während des Unterrichts müssen die Handys ausgestellt sein*. –  
(f) der Pause      Počas vyučovania musia byť mobily vypnuté.  
(Pl) der Ferienmonate      → prehlád gramatiky str. 231 – 232

Relativsätze Vzápné vety

Relativpronomen im Nominativ Vzápné zámená v nominative

(m) Er hatte einen tollen Ausbilder, *der* ihm viel im Bereich Tontechnik beigebracht hat.  
(n) Micha schreibt über sein 1. Ausbildungsjahr, *das* gerade zu Ende geht.  
(f) Er ist Shakira begegnet, *die* alle begrüßt hat.  
(Pl) Zwei Techniker haben ihn angeleitet, *die* sehr nett waren.

Relativpronomen im Akkusativ Vzápné zámená v akusative

(m) Morgens trinkt er einen Kaffee, *den* er sich selbst mitbringt.  
(n) Er arbeitet in einem Büro, *das* er sich mit drei Kollegen teilt.  
(f) Micha arbeitet in der Abteilung Veranstaltungsplanung, *die* alle „Abteilung 2“ nennen.  
(Pl) Die Kollegen legen Termine für Veranstaltungen fest, *die* sie später organisieren.

Všimni si: Vzápné vety sú vedľajšie vety, preto stojí sloveso v určitej tvare vždy na konci vety.  
→ prehlád gramatiky str. 221

### KOMMUNIKATION

vyjadriť nerozhodnosť

Also, ich habe überhaupt noch keine Ahnung, was ich nach dem Abi machen soll.  
Ja, meinst du ich?

prejavíť záujem

Du interessierst dich doch für ...  
Du bist doch so gut in ...  
Wärsst du schon einmal ...?  
Und du? Was hast du schon einmal gemacht?  
Hast du schon eine Idee?  
Ich könnte mir vorstellen, dass ...

vyjadriť sklamanie

Zuerst war ich ja ein bisschen enttäuscht.  
So hatte ich mir den Beruf nicht vorgestellt.

napisaf formálny e-mail

Sehr geehrte Frau George, mein Name ist ...  
Ich möchte Sie um einen Termin für ... bitten.  
Könnten Sie ...?  
Mit freundlichen Grüßen

Hier kannst du das üben



Übungen zur Grammatik und zur Kommunikation

[sk.hueber.de/super](http://sk.hueber.de/super)

C1 Temporale Präpositionen *ab, zwischen, gegen*  
Ergänze *ab, zwischen* oder *gegen*.

- \_\_\_\_\_ nächster Woche haben wir Ferien.
- Wir kommen \_\_\_\_\_ Abend an.
- \_\_\_\_\_ Weihnachten und Ostern haben wir keine Ferien.
- \_\_\_\_\_ April ist wieder Sommerzeit.
- Unser Geschäft ist \_\_\_\_\_ dem 24. Dezember und dem 6. Januar geschlossen.
- Ich komme so \_\_\_\_\_ sieben nach Hause.
- \_\_\_\_\_ morgen habe ich eine neue Telefonnummer.
- Wir fahren \_\_\_\_\_ acht und neun Uhr los.

C2 Temporale Präposition *während* + Genitiv  
Ergänze die Nomen mit dem bestimmten Artikel im Genitiv.

- Man sollte während \_\_\_\_\_ mehrere Praktika machen. (Studium)
- Man darf während \_\_\_\_\_ nicht mit dem Busfahrer sprechen. (Fahrt)
- Während \_\_\_\_\_ müssen Handys in der Schultasche bleiben. (Unterricht)
- Wir sind während \_\_\_\_\_ nicht zuhause. (Ferien)

C3 Ergänze das Relativpronomen im Nominativ oder im Akkusativ.

- Ich interessiere mich für einen Job in einer Firma, \_\_\_\_\_ Software entwickelt.
- Wir müssen Geräte einsetzen, \_\_\_\_\_ sehr genau funktionieren.
- Der Berufswahltest, \_\_\_\_\_ mir die Berufsberaterin empfohlen hat, hat mir geholfen.
- Das Computerspiel, \_\_\_\_\_ ich zum Geburtstag bekommen habe, ist super!
- Ich möchte in einer Abteilung arbeiten, \_\_\_\_\_ nicht so groß ist.
- Während der Ferien, \_\_\_\_\_ am 1. August beginnen, möchte ich ein Praktikum machen.
- Kennst du den Schüler, \_\_\_\_\_ seit zwei Tagen in der Klasse 12b ist?
- In den Berufen, \_\_\_\_\_ mich interessieren, verdient man leider nicht so viel.

C4 Relativsätze  
Verbinde die Sätze mit Relativpronomen und schreib sie in dein Heft.

- Wir testen gerade ein Programm. Es ist ganz neu.
- Ich habe eine Aufgabe gelöst. Sie war ziemlich kompliziert.
- Ich hatte im ersten Ausbildungsjahr einen Ausbilder. Er hat mir viel beigebracht.
- Ich habe noch keinen Beruf gefunden. Er interessiert mich wirklich.

C5 Sprechen üben  
Hör die Sätze und sprich wie im Beispiel.

- Weißt du schon, was du nach der Schule machst? – Also, ich habe überhaupt noch keine Ahnung, was ich nach der Schule machen soll.
- Du bist doch gut in Mathe. – Stimmt, ich bin gut in Mathe.
- Hast du schon eine Idee, was du nach der Schule machst? – Ich könnte mir vorstellen, dass ich studiere.
- Hat dir der erste Arbeitstag gefallen? – Na ja, zuerst war ich ja ein bisschen enttäuscht. So hatte ich mir den ersten Arbeitstag nicht vorgestellt.

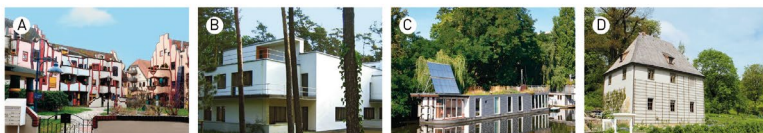


Čo povedať v ktorej situácii? Posledné cvičenie na tejto strane je drilové a slúži k automatizácii fráz v ústnom prejave. Nahrávky v MP3 formáte na [sk.hueber.de/super](http://sk.hueber.de/super).

## Landeskunde und Projekte

### Ein Dach überm Kopf

1 Welches Foto passt zu welchem Text? Ordnet zu.



1  Die meisten Berliner wohnen in Mehrfamilienhäusern, elf Prozent in Ein- oder Zweifamilienhäusern und drei Prozent in Wohnheimen oder in Häusern, die eigentlich keine Häuser sind, zum Beispiel in einem Hausboot.

2  Seit 1996 gehören die Meisterhäuser in Dessau zum Weltkulturerbe der UNESCO. Sie wurden in den 1920er Jahren im klassischen Bauhaus-Stil erbaut. Berühmte Künstler wie Paul Klee und Wassily Kandinsky haben hier gewohnt und gearbeitet.

3  Das Plochinger Hundertwasserhaus ist eine Wohnanlage mit 64 Wohnungen, einem Innenhof, einem Lebensmittelgeschäft und einer Tiefgarage für 300 Autos. Auch der Garten im Innenhof ist von Hundertwasser, das ist einmalig auf der Welt.

4  1776 hat Johann Wolfgang von Goethe auf einer Auktion ein Gartenhaus in einem Park in Weimar gekauft. Dort hat er bis 1782 gewohnt und unter anderem die Ballade vom *Erlikönig* geschrieben.

2 Rätsel

a) In welcher Stadt befindet sich das Plochinger Hundertwasserhaus und in welchem Bundesland liegt diese Stadt?

b) Den Namen *Bauhaus* kennst du als Firmennamen. Weißt du auch, was das *Bauhaus* in Weimar und Dessau war?

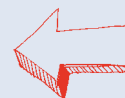
### Projekt

Erstellt zu zweit einen Flyer mit Fotos und kurzen Texten oder macht eine Video-Präsentation zu einem besonderen Gebäude in der Slowakei.

Viele Touristen kommen nach Bratislava und bewundern die historische Altstadt. Aber auch in anderen Regionen gibt es sehenswerte Bauwerke wie z. B. die Holzhäuser in Čičmany, das Salzlager in Solivar, den Dom in Košice oder das Schloss Betliar. Sicher findet ihr auch in eurer Umgebung ein interessantes Gebäude, das ihr euren deutschsprachigen Besuchern vorstellen könnt.



V projektowej części sa môžu žiaci podeliť o svoje vlastné skúsenosti a zážitky a rozvíjať kreativitu.



Čo máme spoločné v oblasti kultúry, tradícií a zvykov, a v čom sa líšime? Na tejto strane získajú žiaci zaujímavé poznatky z oblasti architektúry v nemecky hovoriacich krajinách a vo svojom projekte prezentujú niektorú významnú slovenskú pamiatku.



Stránka k reáliám prináša inšpiratívny obrazový materiál, zaujímavé informácie, kvízy, hádanky.

### Aussprache

#### 19 Wortgruppen- und Satzakkente

- a) Hör die Wortgruppen und markiere die Akzentsilben.  
 über mein erstes Ausbildungsjahr • zum Event-Profi • im Lager gearbeitet • ein bisschen enttäuscht • nicht vorgestellt • aber eigentlich • während dieser Zeit • die technischen Geräte vorbereitet • mit dem gesamten Material
- b) Hör die Wortgruppen aus a) noch einmal und sprich nach.
- c) Hör nun den ganzen Text und markiere dabei die Wortgruppen (I).  
 Hallo! Heute möchte ich kurz über mein erstes Ausbildungsjahr im Event-Profi berichten, das gerade zu Ende geht. Ich habe vor allem im Lager gearbeitet. Zuerst war ich ja ein bisschen enttäuscht (so hatte ich mir den Beruf nicht vorgestellt), aber eigentlich war es gar nicht schlecht. Während dieser Zeit habe ich für Veranstaltungen die technischen Geräte vorbereitet und geprüft. Was man da alles berücksichtigen muss!!! Aber so konnte ich mich gleich mit dem gesamten Material vertraut machen.

In jeder Wortgruppe gibt es einen Akzent. Betont wird immer die wichtigste Information. Längere Sätze spricht man in Wortgruppen, mit kleinen Pausen dazwischen und mehreren Akzenten. Der Hauptakzent des Satzes ist meistens am Ende des Satzes.

#### d) Hör den Text noch einmal und sprich laut mit.

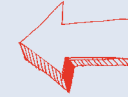
- 20 Wörter und Sätze aus der Lektion: Hör und sprich nach.  
 während • Studienplatz • vereinbaren • berücksichtigen • beibringen • Erlebnis • Feierabend
- 21 Satzmelodie: Hör und sprich nach.
- Ich habe überhaupt keine Ahnung, was ich nach dem Abi machen soll.  
 Du interessierst dich doch für Tiere. Ich könnte mir vorstellen, dass du ein guter Tierarzt wärst.
  - Was hast du denn nach der Schule vor?  
 Ich werde erst mal ein Praktikum machen und dann möchte ich studieren.
  - Na, wie läuft dein Praktikum?  
 Jetzt bin ich ganz zufrieden. Zuerst war ich etwas enttäuscht.

AUSSPRACHE

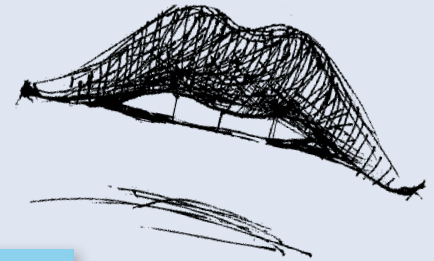
zweihundertsechs



Precvičovanie výslovnosti sa sústreďí na javy, ktoré sú pre slovenských žiakov ťažké. Nahrávky sú na vloženom audio CD.



Wörter und Sätze aus der Lektion – tu sa precvičujú vo vetách slovíčka z lekcie, ktoré sú náročné na výslovnosť.



### Grammatikübersicht

#### 1. Nomen Podstatné mená

##### 1.1 Deklination Skloňovanie

###### Starke Deklination Silné skloňovanie

	Singular			Plural
	maskulínium	středný rod (neutrum)	ženský rod (femininum)	všetky rody
nominativ	der/ein Vater	das/ein Kind	die/eine Mutter	die/- Kinder
genitiv	des/eines Vaters	des/eines Kindes	der/einer Mutter	der/(-) Kinder
dativ	dem/einem Vater	dem/einem Kind	der/einer Mutter	den/(-) Kindern
akuzativ	den/einen Vater	das/ein Kind	die/eine Mutter	die/- Kinder

Pád sa v slovenčine vyjadruje koncovkou, v nemčine členom. V dvoch pádoch však majú aj nemecké podstatné mená koncovku. Podstatné mená mužského rodu sa skloňujú podľa tzv. slabého skloňovania. Tieto podstatné mená majú vo všetkých pádoch okrem nominativu sg. koncovku -n alebo -en. Preto sa toto skloňovanie v nemčine nazýva n-Deklination (n-skloňovanie).

###### n-Deklination Slabé skloňovanie

Niektoré podstatné mená mužského rodu sa skloňujú podľa tzv. slabého skloňovania. Tieto podstatné mená majú vo všetkých pádoch okrem nominativu sg. koncovku -n alebo -en. Preto sa toto skloňovanie v nemčine nazýva n-Deklination (n-skloňovanie).

	Singular	Plural
nominativ	der/ein Junge / Patient / Herr	die/- Jungen / Patienten / Herren
genitiv	des/eines Jungen / Patienten / Herrn	der/(-) Jungen / Patienten / Herren
dativ	dem/einem Jungen / Patienten / Herrn	den/- Jungen / Patienten / Herren
akuzativ	den/einen Jungen / Patienten / Herrn	die/- Jungen / Patienten / Herren

Väčšinou: Podstatné meno Herr má v singulari koncovku -n a v pluráli -en.  
 Ich suche Herrn Klein. *Hľadám pána Kleina.*  
 Meine Damen und Herren! *Dámy a páni!*

#### 1.2 Artikel Členy

##### Unbestimmter Artikel Neurčitý člen

Neurčitý člen *ein, ein, eine* používame, keď ide o osoby alebo veci doteraz neznáme alebo bližšie neurčené, zvyčajne o nich hovorme po prvýkrát. Niekedy má neurčitý člen význam *nejaký, nejaké, nejaká, niekedy* nahrádza číslovku „eins“ = *jedno, jedno, jedna*:

Da ist ein Festival. *Tam je (nejaký) festival.*  
 Ich nehme eine Cola. *Dám si (jednu) kolu.*

##### Bestimmter Artikel Určitý člen

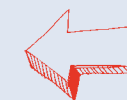
Určitý člen *der, das, die* používame, keď na nejakú vec ukazujeme alebo odkazujeme:  
 Isst du noch die Bratwurst? *Zješ/Dáš si ešte tú klobásku?*

##### Nulartikel Nulový člen

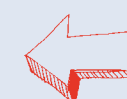
V niektorých ustálených spojeniach, pri podstatných menách látkových, vlastných menách, názvoch povolani (v spojení so slovesom *sein* alebo *werden*) a názvoch miest/obcí a väčšiny krajín sa člen nepoužíva, preto sa nazýva *Nulartikel* (nulový člen):  
 Trinkst du Kaffee? *Piješ kávu?*  
 Meine Tante ist Künstlerin. *Moja teta je umelkyňa.*

Štruktúra prehľadu zodpovedá systému, ktorý si žiaci prinášajú zo slovenského jazyka: Zavedené poradie slovných druhov začína podstatnými menami a končí časticami, potom nasleduje syntax.

Vysvetlenie gramatiky je v najvyššej možnej miere jednoduché a pragmaticky zamerané. Žiakom má slúžiť ako praktická pomôcka.



Prehľad gramatiky poskytuje žiakovi pohľad „z vtáčej perspektívy“. Obsahuje úplné gramatické tabuľky (napr. skloňovanie podstatných mien vo všetkých pádoch, kompletnú tabuľku časovania modálnych slovičiek) a vysvetľuje širšie súvislosti.



Prehľad zahŕňa gramatické učivo 1. a 2. dielu prepojené s novým učivom (tu napr. deklináciu slabých podstatných mien, na ďalších stranách perfektum a préteritum modálnych slovičiek).

SK.HUEBER.DE/SUPER

### V online-podpore nájdete:

- ▶ v časti **Info** ďalšie informácie o učebnici a jej komponentoch
- ▶ v časti **Lehren** ďalšie materiály pre učiteľov, ktorými môžete spestriť svoje hodiny
- ▶ v časti **Lernen** kľúč ku kontrolným cvičeniam na záver lekcie vrátane nahrávok v MP3 formáte a ďalšie interaktívne cvičenia

#### Hueber Verlag GmbH & Co. KG

PhDr. Veronika Hutarová  
Vilímovská 19  
160 00 Praha 6  
Tel.: 420 235 36 32 03  
Mobil: 603 52 39 51  
E-Mail: hueber@hueber.cz

#### Poradenstvo pre klientov na Slovensku:

Mgr. Miriam Rajnohová  
Oxico, jazyková literatúra  
Panónska cesta 6  
851 04 Bratislava  
Tel.: 02/5441 0992-3  
mobil: 0903 828 543  
E-mail: miriam.rajnohova@oxico.sk  
rajnohova@hueber.cz



1. Reihe: © Thinkstock/iStock/Claudio Divizia; © MEV; © Thinkstock/Stockbyte; © fotolia/auremar; 2. Reihe: Klub © MEV; Zoo © Thinkstock/iStock/XiaoWei Xu; © DIGITALstock/S. Baum; 3. Reihe: © istock/LeggNet; © iStock/Elkor; © Thinkstock/Ron Chapple Studios; © iStock/Jimak; 4. Reihe: © fotolia/Tomasz Trojanowski; © MEV; © Thinkstock/Fuse; © iStock/photoposter; 5. Reihe: Gerd Pfeiffer, München; © Martina Koželuhová; © iStockphoto/shironosov; © Thinkstock/Purestock; 6. Reihe: © Pitopia/Charlotte Triebus, 2010; © Thinkstock/iStock/Bojan Pipalović; Mathias Woltmann, Köln; © MEV